

COMPTE RENDU DU CONSEIL INTERNATIONAL LYCEE GEORGES DUBY - 22 NOVEMBRE 2017

Etaient présents :

M. Mora (Proviseur), Mme Guregian - IPR (Inspectrice Pédagogique Stagiaire), Mme Miron (professeur d'anglais littérature et coordinatrice de la section), Mme Nizard (professeur d'anglais littérature et en charge du test d'entrée), M. Krief Detraz (professeur de mathématiques), représentants des parents d'élèves APELEVIA: Mmes Caroline Ponzo, Claudine Magda, M. Gilles Darbos.

En Préambule, M. Mora précise 4 points qui lui paraissent essentiels :

- Le remplacement des enseignants qui partent à la retraite (2 anglophones à la fin de cette année scolaire 2017-2018).
- Le temps passé à la coordination de la section et des différents projets par les enseignants, et plus particulièrement par le professeur en charge de celle-ci (voyages/échanges, organisation des examens, etc) car rien n'est prévu dans la DGH (dotation globale horaire – soit les moyens mis à la disposition de l'établissement pour fonctionner).
- Le test d'entrée dans la section, mais également les conditions de sorties sur les niveaux supérieurs.
- Le nombre d'élèves admis et les conditions d'admission. Le nombre était de 135 élèves. A la demande du rectorat il a été réduit cette rentrée (2017-2018) à 125 (en partie pour permettre l'accueil de sureffectif non inter sur l'établissement, tout en évitant la création de 2 classes de secondes supplémentaires). Il a également été demandé qu'il y ait plus d'élèves du secteur. Or l'équipe pédagogique, en accord avec la direction, souhaiteraient que ce critère géographique ne rentre pas en compte pour l'admission.

1) Rapide historique

Ouverte en 1997, la section a présenté sa première promotion au baccalauréat en 2000 avec 17 candidats.

En 2008 elle a atteint une promotion de 95 candidats et la capacité d'avoir des classes entièrement OIB (précédemment mixage d'élèves avec une section euro).

Désormais c'est une promotion de 125 candidats qui est présentée au baccalauréat séries générales (L-ES-S).

2) Résultats

La section maintient d'excellents résultats depuis de nombreuses années. En 2016-2017, 100% de réussite au bac dont 86% avec mention (TB-B ou AB). A noter que pour cette promotion, les élèves ayant eu la mention TB ont été reçus par le recteur lors d'une remise officielle des diplômes.

*Rappel des coefficients OIB selon la série

Série	Total Littérature	écrit	oral	Total H/Geo	écrit	Oral
L	10	6	4	8	5	3
ES	9	5	4	9	5	4
S	9	5	4	7	4	3

Autres examens :

- Le Cambridge en décembre (Tle) et en juin (2nd et 1ere). 156 candidats au total. 100% de réussite dont 87% ont eu le résultat visé.
- IGCSE en janvier (Tle) et mai/juin (2nd et 1ere). 75 candidats pour 11 matières différentes. 100% de réussite dont 82% ont obtenu des notes comprises entre A* et C.

3) Les enseignements

En Terminale l'ensemble des matières OIB est enseigné en anglais.

En Première la géographie est enseignée en français, alors qu'en Seconde c'est l'histoire.

Outre la littérature anglaise et l'histoire-géographie, un accompagnement personnalisé est proposé par le biais de la préparation aux IGCSE (Mathématiques, Biologie, Physiques) et au Cambridge (First - Advanced - Proficiency). Les groupes sont très chargés, le programme est très dense et l'on manque de moyens (humains, d'heures dans l'emploi du temps, etc).

Par ailleurs Mme Miron souligne un accroissement d'élèves francophones, conséquence directe des directives reçues (plus d'élèves du secteur). Ce n'est pas souhaitable. Représentant précédemment $\frac{1}{4}$ des effectifs, les bi-nationaux représentent désormais 20% des effectifs. Or leur présence contribue aussi à la mixité culturelle et à l'augmentation du niveau de langue des francophones*.

4) Le Test d'entrée

En seconde il y a eu 485 candidats. 125 acceptés.

En première, 30 candidats ont présenté l'écrit, 20 ont été retenus à l'oral, 5 ont été acceptés. La tension selon la filière est un facteur qui joue énormément (peu de place en S, très très peu en ES).

Il n'y a pas de candidat accepté en Terminale car le programme se prépare en deux ans (seule exception possible : un élève venant d'une autre section OIB).

5) Orientation Post Bac

Sur 116 élèves en 2017, 27 sont partis étudier en Angleterre, 16 aux Pays-Bas, 1 en Belgique, 7 en Amérique du Nord (USA/Canada), 1 en Australie, 64 en France ou inconnu.

Chaque professeur gère en moyenne 17 dossiers pour les élèves de Terminale partant à l'étranger ou en classes PREPA.

A noter que 7 candidats de la section suivent le processus d'admission à Oxford ou Cambridge pour la rentrée 2018.

6) Les actions proposées par la section

Par le biais de l'association des parents d'élèves AGESSIA, 16 échanges sont proposés aux élèves de Secondes. A cela s'ajoute un voyage organisé par le lycée à Boston. Au total ce sont environ 80 élèves (sur 125) qui peuvent vivre l'expérience d'un échange à l'étranger dans un pays anglophone. Il y a un très gros investissement de la part de parents bénévoles dans cette organisation, que l'ensemble des parents ne réalisent pas toujours. Et pourtant ces échanges sont un élément essentiel pour les élèves en OIB car ils permettent aussi d'intégrer la dimension culturelle à leur parcours.

Le Debate Club permet de son côté de préparer les élèves aux différents MUN (Londres, Paris, Lyon, Aix et le GDMUN de Duby).

Du théâtre est proposé pour tous les niveaux, et des « workshops » plus spécifiques aux classes de Première et Terminale leur permettent de découvrir une œuvre théâtrale au programme du baccalauréat.

Depuis l'année dernière (en janvier 2017), toujours avec l'aide d'AGESSIA, il a été mis en place une rencontre entre les anciens élèves et les élèves actuels (DUBYLINK). Cette année, la deuxième édition aura lieu le 20 décembre.

Une série de conférences est proposée toute l'année pour présenter les particularités des études à l'étranger. Cela permet aux familles d'accompagner leurs enfants dans leur orientation.

La remise des diplômes de Cambridge ou des IGCSE est organisée officiellement en mars, en présence d'une personnalité éminente (Mme Michèle SOLARI l'année dernière, vice-consul du Royaume-Uni).

Les élèves ont participé à l'« ATLAS translation competition » (Lauréats : Laurene CHOPIN et Béatrice PASCALE en anglais, Claire MAURIZOT et Angie HENON en Chinois). Ils ont également assuré un service d'interprétariat lors de la venue de l'astronaute William Readdy à l'occasion du Community Day.

Les élèves se sont par ailleurs distingués en remportant le « Poetry competition » (Jack MACKLIN, Pauline VITET et Nathan DARRAS).

Enfin, une journée musicale spéciale mettant à l'honneur la langue anglaise et sa pratique ludique a lieu chaque année. Elle est ouverte à tous les élèves du lycée. Bob Dylan Day en 2016 et British Music Day en 2017.

Sont également évoqués :

- La participation des non OIB aux activités. Il est précisé que tous les projets proposés au lycée sont ouverts à tous les élèves du lycée. Mais force est de constater que les élèves OIB sont des moteurs, toujours volontaires pour participer et dynamiques pour l'organisation. Les parents d'élèves soulignent que des projets non directement pédagogiques permettent aux non inter et inter de se côtoyer plus facilement (nous en avons eu des expériences par le passé). Il serait souhaitable qu'ils soient à nouveau facilités car ils avaient des effets très positifs.

- La sortie des élèves en cours de cycle. M. Mora souhaite éviter des sorties d'opportunité, juste avant la Terminale. Tout le monde confirme que le seul critère de sortie qui doit motiver la décision d'arrêter la section ne peut être basé que sur des critères objectifs et après avis de l'équipe pédagogique. Il est rappelé que vu le nombre d'élèves présentant l'examen d'entrée et le nombre de places disponibles, nombreux sont ceux qui ne sont pas retenus. Aussi tous les participants au Conseil International souhaitent les familles perçoivent cela comme un véritable engagement sur tout le parcours OIB, de l'entrée en seconde, jusqu'à l'obtention du baccalauréat en terminale.
- La valorisation de l'OIB sur les bulletins scolaires. Les parents d'élèves avaient déjà évoqué ce point il y a deux ans. Alors que la section internationale anglophone fait partie intégrante de l'éducation nationale, ils regrettent qu'aucune mention de cette option n'ait été prévue dans APB, obligeant en pratique la direction et les enseignants à déployer des trésors d'ingéniosité pour faire ressortir ce parcours. Ils espèrent que le nouveau dispositif « parcours sup » remédiera à cet oubli. Quoiqu'il en soit, une réflexion de fond doit être menée au plus haut niveau pour pouvoir à la fois valoriser le travail supplémentaire des élèves, le niveau de langue requis et éviter toute comparaison des notes avec un élève non OIB pour qui l'anglais serait sa LV1. Les parents d'élèves précisent que ce point est vraiment important pour ceux qui souhaitent poursuivre des études sélectives en France. A l'étranger, d'autres critères rentrent en compte dans la décision finale d'admission dans certaines filières d'excellences (comme une lettre de motivation, les activités extra-scolaires, etc), la question est donc moins cruciale.
- Depuis cette année la direction a mis en place à titre d'essai, une nouvelle répartition des élèves dans les groupes OIB. Précédemment un groupe OIB était constitué d'élèves de différentes classes. Désormais, le groupe classe et le groupe OIB se confondent (à quelques exceptions près). Si des effets positifs ont été constatés en terme d'organisation des emplois du temps et au niveau du nombre de conseils de classe que doit assurer un professeur d'OIB, les professeurs présents sont plus réservés sur les bienfaits de ce nouveau système pour les élèves. En effet, les élèves, francophones surtout, ont désormais moins d'occasion de côtoyer des élèves ayant un niveau d'anglais supérieur au leur, puisque leur classe ne comporte désormais que des élèves de même niveau. Il y a aussi moins d'échanges et de dynamisme entre les élèves car précédemment ils étaient obligés de s'adapter plus souvent aux changements, ce qui était source de progrès et d'ouverture pour bon nombre. Un bilan doit être fait en fin d'année, la crainte étant que la marche de progression demandée entre la 2nd et les niveaux supérieurs soient nettement plus difficiles que par le passé pour certains élèves.

En conclusion, Mme Miron souligne que les résultats sont toujours excellents malgré un nombre d'élèves croissant. Le nombre de mentions obtenues est en augmentation et les élèves OIB visent de plus en plus d'écoles prestigieuses.

Tout cela est possible grâce au dévouement et l'implication des professeurs, mais aussi des parents d'élèves via les deux associations : AGESSIA, pour les activités extrascolaires, et

APELEVIA pour son rôle de représentation. Ceci est indispensable pour que l'OIB ne reste pas seulement une préparation sérieuse à l'obtention du baccalauréat option OIB mais soit aussi une expérience personnelle d'éducation au bilinguisme et au biculturalisme.

Toutefois, à court terme le recrutement des professeurs est un souci. Il est impératif qu'au moins 50% des enseignants en OIB soient de langue maternelle anglophone.

La possibilité de pouvoir obtenir des moyens plus importants (dotation horaire, financier) est également vitale. Nous ne pouvons compter éternellement sur la bonne volonté, l'ingéniosité de toutes les personnes dévouées à cette section.

Compte-rendu rédigé par les représentants APELEVIA.

- *A noter que les expressions « francophones, bi-nationaux, anglophones » ne font nullement référence à la nationalité d'un élève mais à son niveau de langue. Par exemple, un élève de nationalité française mais ayant suivi la majorité de sa scolarité à l'étranger dans la langue maternelle anglaise sera considéré comme anglophone.*