

Etaient présents :

Mme Leydet (Proviseur), Mme Borde-Piarou - IPR (Inspectrice Pédagogique Anglais), M. Cohence IPR (Inspecteur Pédagogique Histoire Géographie), Mme Joannides (CPE), Mme Miron (enseignante Langue et littérature et responsable de la section), Mme Nizard (enseignante Langue et Littérature et coordinatrice examen d'entrée), Mme Bretelle (enseignante histoire-géographie et coordinatrice post-bac), Mme Lambert (enseignante et coordinatrice d'histoire-géographie), représentants des parents d'élèves APELEVIA : Mmes Anne Kuhdorf, Valérie Michel, Dee Mainente

Excusée : Mme Aubry (proviseur adjointe)

Ordre du jour :

Bilan de l'année scolaire 2021-2022

Nouveau dispositif BFI

Questions diverses

I. BILAN

Mme Miron nous présente le bilan de l'année scolaire.

1) Rapide historique

Ouverte en 1997, la section a présenté sa première promotion au baccalauréat en 2000 avec 17 candidats. En 2008 elle a atteint une promotion de 95 candidats et la capacité d'avoir des classes entièrement OIB (précédemment mixage d'élèves avec une section euro).

Désormais c'est une promotion d'environ 120 candidats qui est présentée au baccalauréat. Il y a cette année 379 élèves dans la section répartis dans 5/6 classes par niveau.

2) Résultats

La section maintient d'excellents résultats depuis de nombreuses années, avec un profil d'élèves de plus en plus francophones qui se confirme (on passe de 26% d'origine 100% anglophone à 16%).

104 candidats ont présenté le baccalauréat 2020 et 130 en 2021 avec un taux de réussite de 100% et plus de 90/95% de mentions (TB à AB).

Outre le baccalauréat les élèves présentent les examens de Cambridge.

En 2021/2021, 85 candidats ont présenté l'examen, pour un taux de réussite de 88%. En 2021/2022, 73 candidats ont présenté l'examen pour un taux de réussite de 90%. Massivement le niveau Advanced est présenté. Quelques first (3) et Proficiency (9/5).

Parallèlement la section prépare aux IGCSE. Si l'année 2020 a permis à 23 élèves de présenter les IGCSE en littérature, biologie, mathématique, physique et chimie, l'année 2021 aura vu l'annulation pure et simple des examens. 24 ont présenté la session de 01/2022 et 47 se préparent pour la session de 06/2022.

Nota : les mentions en italiques sont des commentaires additionnels de vos représentants, pour aider à une meilleure compréhension, ils ne sont pas issus des échanges en cours de CI

Les préparations sont rendues difficiles du fait de l'absence d'heures banalisées dans les emplois du temps. Les élèves et les professeurs ont du prendre sur leur pause déjeuner, entre 12h et 13h car c'était le SEUL créneau disponible. Cette organisation est problématique.

3) Certification en Langue

Nouveauté 2022, ce nouvel examen gratuit permet **d'évaluer en interne le niveau de langue d'un élève (niveau B2 évalué)**, les résultats pour la promotion de 14 élèves qui se sont soumis à l'exercice seront connus en septembre 2022. Quid de la reconnaissance de cette certification par les universités étrangères ? De plus l'examen, basé sur le calendrier français des inscriptions, arrive trop tard dans l'agenda des Tles qui souhaitent partir à l'étranger pour être utile.

4) Test d'entrée année 2020/2021 et 2021/2022

406 candidats ont présenté leur dossier en 2020 et 125 ont été reçus. En 2021, 336 postulants pour le même nombre de reçus. On constate une hausse des candidatures pour l'entrée en Première.

5) Les enseignements et les enseignants

Sujet récurrent depuis déjà quelques années, la section peine à trouver des professeurs de langue maternelle anglaise. Actuellement 4 anglophones (dont 1 non titulaire) et 6 francophones (mais 2 avec un double diplôme et une expérience internationale).

Actuellement tous les élèves présentent le baccalauréat OIB en passant les épreuves en langue anglaise, même celles qui pourraient être présentées en français. Cela s'explique par la préparation suivie au lycée.

Le sujet des remplacements reste problématique. L'académie n'arrive plus à fournir de remplaçants en cas d'absence. Le remplacement en interne ne peut devenir la règle, les enseignants assurant déjà leur service. Les taches « annexes » comme les temps de correction des dissertations, l'organisation d'activités complémentaires qui permettent la dimension culturelle de cette filière, le suivi des candidatures des élèves à des filières sélectives (lettre de recommandation, dossier à remplir, suivi des lettres de motivations des élèves postulants, etc) ne sont absolument pas prises en compte.

Tous ces points sont pour nous vitaux et nous déplorons l'absence de réponse de l'académie, sauf à se limiter à l'énoncé de bonnes intentions. Ainsi nous sommes contraints de constater que la pétition que notre association a initiée, en partenariat avec les autres APE, concernant les problèmes généraux de remplacement n'a pas abouti comme nous le souhaitions, le rectorat s'étant contenté de se tourner vers le lycée pour trouver des solutions en interne.

Par ailleurs, **le barretage des cours de la section**, notamment pour les Tles **permet l'organisation de devoirs communs ou de bac blanc** de 4h, mais **également des « assembly »** pour favoriser la diffusion d'informations et renforcer l'esprit anglophone entre les élèves.

Nota : les mentions en italiques sont des commentaires additionnels de vos représentants, pour aider à une meilleure compréhension, ils ne sont pas issus des échanges en cours de CI

6) FLE (Français Langue Etrangère)

2h de cours supplémentaire sont prévus pour les élèves non francophones, s'ils en font la demande ou suite à un test de français. Les élèves ayant suivi cet enseignement en 2nd le poursuivent en Première, sauf décision contraire de leur professeur. Mme Plyer assure le FLE.

7) Orientation Post Bac

Sur 130 élèves en 2021, 41 sont partis étudier à l'étranger (16 en Angleterre, 21 aux Pays-Bas (passe désormais en tête des destinations), 8 au Canada, 4 aux USA). 89 sont restés en France. Bémol sur cette répartition : le COVID et le BREXIT.

Chaque professeur gère entre 10 et 25 dossiers pour les élèves de Tle partant à l'étranger ou en classes PREPA.

8) Pronote – Bulletins – Livret - Cyclades

Il a été mis à jour la nécessité de paramétrer Pronote et les Bulletins correctement et ce dès le début de l'année scolaire pour éviter tout problème lors de la remontée des données sur Parcoursup ensuite. *(Ceci a été **possible grâce à la vigilance et aux suivis des représentants Apelevia, qui ont sans cesse fait remonter les problèmes** à la section internationale comme à la direction, et ce jusqu'à la correction. Aucun élève n'a ainsi eu à pâtir de dysfonctionnements dans son dossier post bac en France).*

C'est ainsi **qu'une note d'EMC** dûment identifiée est désormais présente sur les bulletins des OIB, tout comme une **note sur la case LVA** (à 20/20 en harmonie avec les pratiques des autres sections internationales de France). *(Concernant la note de LVA, il est utile de rappeler que la note de 20/20 a été proposée, défendue et obtenue grâce à l'action d'Apelevia).* De la même manière pour **l'histoire / géographie, une note est renseignée en langue de section ET en français**. *Ainsi aucune des lignes remontées dans Parcoursup n'est vide et ne génère d'interprétation algorithmique qui serait défavorable à l'élève - vide = 0 / vide = remplacement de la note LVA par la note d'anglais langue et littérature or les compétences requises sont différentes.*

9) Les actions proposées par la section

Par le biais de l'association des parents d'élèves AGESSIA, des **échanges** sont proposés aux élèves de Seconde. A cela s'ajoute un voyage organisé par le lycée à Boston. Malheureusement suite au covid, il n'y a pas eu de voyages pour les années 2019/2020 et 2020/2021. 2022 voit enfin le retour de quelques départs. 8 élèves de Première ont pu partir en Finlande. 13 élèves de 2nd (Irlande et Afrique du Sud).

Le **Debate Club** permet la préparation des élèves aux **différents MUN** (Londres, Paris, Lyon, Aix et le GDMUN de Duby). Peu d'organisation cette année avec les mesures sanitaires imposées. Mais les élèves ont pu participer au LyonMUN (en visio), AmsterdamMUN (en présentiel) et le GDMUN qui a accueilli près de 300 participants venant de différents lycées de la région.

Du **Théâtre** est proposé pour tous les niveaux et tous les élèves du lycée, et des « workshops » plus spécifiques aux classes de Première et Tle OIB leur permettent de découvrir une œuvre théâtrale au programme du baccalauréat (cette année ateliers sur Macbeth et mise en scène de la pièce par les élèves via le Drama Club, Rozencrantz and Guildenstern are dead, et the Tempest).

Les **Clubs** proposés aux élèves cette année sont : Bien être, Kibera et Kenya club, Eco délégués (Mme Massé), Ted talk Club, Mock Trial Club, Jeux de rôles et de sociétés, Drama Club (Mmes Miron et Sukle).

Nota : les mentions en italiques sont des commentaires additionnels de vos représentants, pour aider à une meilleure compréhension, ils ne sont pas issus des échanges en cours de CI

Rodrigues) et Yearbook club. *Concernant les clubs nous souhaitons attirer votre attention sur l'intérêt pour vos enfants d'y participer activement aussi bien en tant que participants mais aussi en qualité d'animateurs. En effet leurs implications dans ces clubs sont non seulement extrêmement formatrices mais aussi vont permettre d'enrichir les expériences qui sont si importantes pour leurs candidatures dans l'enseignement supérieur, sur Parcoursup comme pour ceux qui partiront à l'étranger en post bac. **C'est pourquoi nous avons œuvré auprès de la direction pour que ces clubs puissent continuer à exister et se développer, notamment via des heures sanctuarisées dans les emplois du temps pour permettre leur bonne tenue.***

Les élèves participent à des **compétitions et concours** et s'y distinguent aux premières places (Concours Général, Poetry competition, Atlas translation competition, Maison de l'Europe, « Ecritures croisées » de la bibliothèque la Méjanes)

Toujours avec l'aide d'AGESSIA, une rencontre entre anciens élèves et élèves actuels (**DUBYLINK**) a été mise en place. Malheureusement en 2021 et 2022, avec le Covid, cette action a été suspendue pour respecter la distanciation sociale.

Une série de **conférences** est proposée toute l'année pour présenter les particularités des **études à l'étranger**. Cela complète l'offre d'accompagnement à l'orientation.

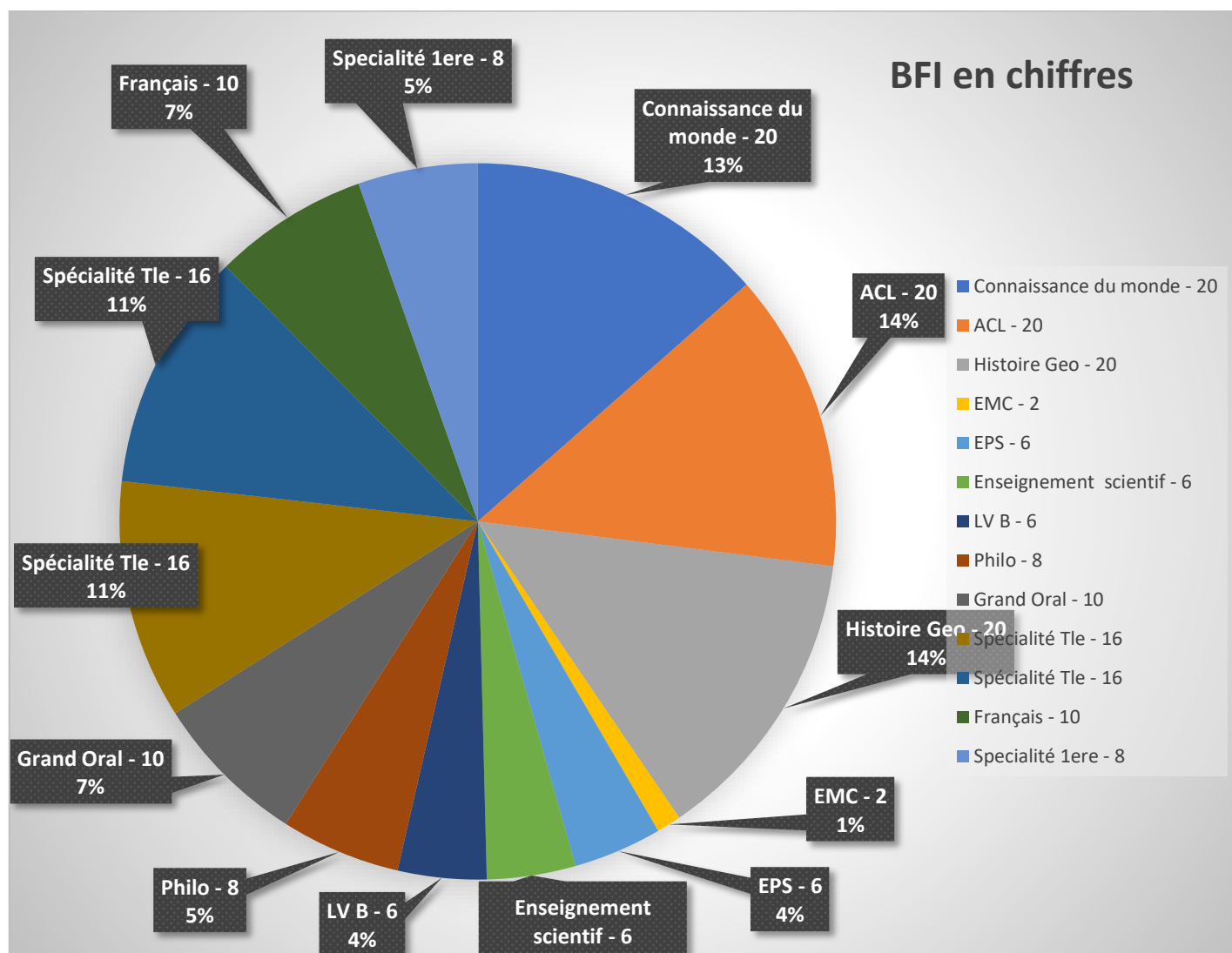
A l'initiative d'Apelevia, puis en partenariat entre Agessia et Apelevia, l'outil d'aide à l'orientation **UNIFROG** est proposé gratuitement à tous les élèves OIB. Cela concerne toutes les études proposées en anglais, en France comme dans le reste du monde.

Nota : les mentions en italiques sont des commentaires additionnels de vos représentants, pour aider à une meilleure compréhension, ils ne sont pas issus des échanges en cours de CI

II. Le BFI – baccalauréat français international

Les premiers textes précisent les contours du Bac Français International.

Ce que l'on sait d'ores et déjà : les matières passées en Première et celles en Terminales. Les coefficients. Le poids de chaque matière dans l'obtention du baccalauréat.



Petit comparatif OIB et BFI

Module BFI	Equivalent OIB	Horaires	Enseignants
ACL – approfondissement culturel et linguistique	<i>Langue et Littérature</i>	4,5 h / sem	<i>Langue et Littérature</i>
Histoire / Géo	Histoire / Géo	4h / sem	Histoire / Geo
Connaissance du Monde	<i>Inexistant</i>	2h / sem	<i>Langue Littérature ou Histoire / Geo</i>

Une présentation détaillée sera faite aux parents ultérieurement.

Nota : les mentions en italiques sont des commentaires additionnels de vos représentants, pour aider à une meilleure compréhension, ils ne sont pas issus des échanges en cours de CI

En conclusion

Les professeurs soulignent une fragilisation des élèves (phobie scolaire, crise de panique, etc) en augmentation significative. Le Covid et les enseignements à distance ne sont sûrement pas étranger au phénomène mais c'est préoccupant. Les enseignants se sont adaptés du mieux qu'ils ont pu pour aider leurs élèves. La reconnaissance par le rectorat, le Ministère de leur travail et implication reste d'actualité. **Le succès des élèves, leur dynamisme, ne se résume pas à des cours suivis. L'ambiance créée par les activités, les professeurs impliqués, le dynamisme des élèves posent les conditions d'un apprentissage et d'une scolarité réussie.**

*Nous espérons que les parents continueront à s'impliquer dans les associations représentantes. Le travail fourni est remarquable et permet de baliser la scolarité des élèves afin de prévenir tous les dysfonctionnements administratifs, rendre les emplois du temps plus digestes en alertant sur certaines particularités (comme le fait que les OIB sont tributaires des transports), maintenir sans relâche le lien avec les représentants de la section comme de la direction et de la vie scolaire. Le climat de confiance que vos représentants ont su créer avec leurs interlocuteurs permet de faire évoluer les situations, dans le sens favorable aux élèves et leurs familles. **Ceci n'est possible qu'avec des parents bénévoles, volontaires et impliqués.** Nous tirons la sonnette d'alarme sur le nombre de ces bonnes volontés, qui agissent pour le bien commun avant leurs intérêts particuliers. Nous espérons que ce CR ne sera pas le dernier des représentants Apelevia, faute de volontaires.*

Compte-rendu rédigé par les représentants APELEVIA

Nota : les mentions en italiques sont des commentaires additionnels de vos représentants, pour aider à une meilleure compréhension, ils ne sont pas issus des échanges en cours de CI